

Технологическая карта мониторинга уровня развития УУД у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, проводится ежегодно с 1 по 4 классы. В 1-х классах - стартовая диагностика (сентябрь-октябрь) и итоговая диагностика (апрель). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. В 1 классе одновременно со стартовой диагностикой мониторинга УУД осуществляется обязательный диагностический минимум по программе адаптации первоклассников к школе. Во 2-4 классах мониторинг уровня развития УУД проводится 1 раз в год (январь-февраль). В 4-х классах параллельно с диагностикой мониторинга УУД (апрель-май) осуществляется обязательный диагностический минимум в соответствии с программой изучения уровня готовности учащихся к переходу на ступень основного общего образования.

Нормативный показатель универсальных учебных действий (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
Личностные универсальные учебные действия			
Самопознание и самоопределение:			
а) самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Т.А.Неждова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)	используется в начале 1 класса, мониторинг проводит учитель
б) самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - представленность «Я» в концепции социальной роли ученика; - представление о качествах «хорошего ученика»; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» 	Методика «Лесенка»	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит психолог
в) мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивов учения; - выявление ведущего мотива; - стремление к достижению определенной цели 	1 классы (на начало года) - Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург);	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит психолог

		1 классы (на конец года), 2-4 классы – Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой	
г) нравственно-этическая ориентация	- отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейчук)	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит учитель
Регулятивные универсальные учебные действия			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности:			
а) целеполагание	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного учеником с тем, что еще неизвестно	На основе педагогических наблюдений	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит учитель
б) контроль	- осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов	1 классы – Методика «Образец и правило», «Корректирующая проба» 2 классы – «Корректирующая проба» 3 классы – «Корректирующая проба» 4 классы – «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин – выявление уровня внимания и самоконтроля, навык планирования)	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит психолог
в) оценка	- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознание качества и уровня освоения; - степень развития	1 классы – Методика «Образец и правило», «Корректирующая проба» 2 классы – «Корректирующая проба»	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит психолог

	произвольного внимания; - оценка результатов работы	проба» 3 классы – «Корректурная проба» 4 классы – «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин – выявление уровня внимания и самоконтроля, навык планирования)	
Познавательные универсальные учебные действия			
а) общеучебные универсальные действия	<p>1 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; - находить нужную информацию в учебнике; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя; - самим задавать вопросы; - находить нужную информацию как в учебнике, так и в словарях; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - составлять простой план. <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы в том числе с помощью ИКТ. <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для 	Педагогические наблюдения, опрос, контрольные задания, тесты	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит учитель

	<p>изучения незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации; - составлять сложный план текста; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников 		
б) логические учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - анализ, синтез; - группировка объектов на основе существенных признаков; - обобщение; - установление аналогий 	<p>1 класс – Методика «Найди отличия»</p> <p>2 класс – задания на выделение существенных признаков</p> <p>3 класс – Тест «Логические закономерности»</p> <p>4 класс – Исследование словесно-логического мышления школьников</p>	используется в 1-4 классах, мониторинг проводит учитель
в) постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Педагогические наблюдения	используется в 1 полугодии 4 класса, мониторинг проводит учитель
Коммуникативные универсальные учебные действия			
а) коммуникация как общение	- умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	экспертная оценка учителя (схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе)	используется в начале 1 класса, мониторинг проводит учитель
б) коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - согласование усилий по достижению общей цели; - организация и осуществление совместной деятельности; - учет позиции партнера по деятельности 	<p>1 класс - Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);</p> <p>2-4 классы – Методика «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)</p>	используется в конце 1 класса, во 2-4 классах, мониторинг проводит учитель
в) коммуникация как условие интериоризации	- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Методика «Дорога к дому»	используется в 3-4 классах, мониторинг проводит учитель